

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: MATEMÁTICAS		CURSO: 4º	
TÍTULO UNIDAD 3 : LA PÁGINA WEB DEL COLEGIO	TRIMESTRE: 1º	ODS: igualdad de género, industria, innovación e infraestructura.	
Situación de aprendizaje: una ventana al mundo.	TEMPORALIZACIÓN: 2º QUINCENA NOVIEMBRE		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Los alumn@s estudiarán una foto de niños y niñas con ordenadores con información de una página web y se plantean distintas cuestiones que requieren el empleo de la multiplicación. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará multiplicaciones, estimaciones, la propiedad de la multiplicación y operaciones combinadas Como parte final de la situación se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje			
<b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado realizará una estadística por meses de la página web del colegio donde tienen que conseguir una serie de objetivos y para ello deberán de realizar distintas tareas. Se realizará una exposición y gráfico delos datosde la página web.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptor operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

<p>STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>	<p>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p>	<p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales</p>	<p>MAT.2.A.3.1.Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999.</p> <p>MAT.2.D.2.1. Proceso pautado de modelización, usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas, etc.) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p> <p>MAT.2.A.4.3. Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.</p>
<p>STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p>	<p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de</p>	<p>2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías</p>	<p>MAT.2.A.2.2.Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.A.3.7.Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar</p>

	proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.		operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	MAT.2.D.2.2. Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas	6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	MAT.2.A.3.3. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas. MAT.2.E.1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas, etc.): lectura e interpretación. MAT.2.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.

	matemáticas.		
--	--------------	--	--

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: MOTIVACIÓN</b>	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> <p>“¿La página web del cole?": En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una foto de niños y niñas con ordenadores con información de una página web .A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.</p> <p>- Comparte tus preguntas(pág 34)</p>	<b>RECURSOS:</b> <p><b>Libro</b></p> <p><b>Pizarra</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p><b>Libro Media</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p>LibroNet 2.0 + Bingel.</p> <p><b>Chispas para transformar tu aula.</b>  Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p> <b>METODOLOGÍA:</b> Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual.
---	--	---

		Trabajo cooperativo
ACTIVACIÓN	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>1</b></p> <p>En esta fase, con la imagen activamos conocimiento con operaciones de multiplicaciones y planteamos situaciones de problemas sencillos</p> <p>- Resuelve Mentalmente (pág 35)</p> <p>- Haz Memoria (pág 35).</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p>
EXPLORACIÓN	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>6</b></p> <p>En esta fase vamos a explorar a través juegos manipulativos con tarjetas numéricas, regletas, dados</p> <p>Descubre: Multiplicación por una cifra (pág 36)</p> <p>Descubre: Estimación de productos (pág 37)</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y co-</p>

ESTRUCTURACIÓN	<p>Descubre: Multiplicación por dos cifras (pág 38)          Descubre: Propiedades de la multiplicación (pág 40).          Descubre: Operaciones combinadas (pág 42)          Matemáticamente (pág 36,39,41)          Con la manos (pág 36, 39, 43)</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS          1, 2 Y 6.</p>	<p>operando entre iguales          2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.          6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p>
APLICACIÓN	<p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplicación por una cifra (pág 36)</li> <li>- Estimación de productos (pág 37)</li> <li>- Multiplicación por dos cifras (pág 38-39)</li> <li>- Propiedades de la multiplicación (pág 40-41).</li> <li>- Operaciones combinadas (pág 42-43)</li> </ul> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS          1, 2, 3 Y 6.</p> <p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y co-operando entre iguales.          2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.          3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.          6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica,</p>

CONCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones de problemas de multiplicaciones</li> <li>- Propiedades multiplicación</li> <li>- Problemas operaciones combinadas</li> </ul> <p>Conecta con la realidad(pág 39, 41 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraer datos de una tabla</li> <li>- Interpretar histogramas</li> </ul> <p>Laboratorio de Problemas (pág 44)</p> <p>Tratamiento de la Información (pág 45)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula para llegar a 10 y 50</li> <li>- Sumar 11</li> <li>- Restar 11</li> </ul> <p>Cálculo mental (pág 37, 39, 41 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadística de la página web</li> </ul> <p>Situación de aprendizaje (pág 48)</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>1, 2 Y 6.</p> <p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido las multiplicaciones y sus propiedades, resolución de problemas y tratamiento de la información?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprueba tu progreso. (pág 46)</li> <li>- Aplica lo que has aprendido (pág 47)</li> </ul>	<p>problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.</p> <p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p>
------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora tu aprendizaje (pág 47)</li> <li>- Repasa lo que sabes (pág 49)</li> </ul> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1, 2 Y 6.</p>	<p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y co-operando entre iguales.</p> <p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p>
--	--	---

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

COMPROMISO:

REPRESENTACIÓN:

ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
- Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.
- Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.
- Presentar el objetivo de diferentes maneras.
- Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.

Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.

- Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.
- Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.
- Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).
- Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> </ul> <p>Organizadores gráficos.</p> <p>Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>- Secuenciar en pasos concretos.</li> <li>- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>- Permitir exposiciones en grupos reducidos.</li> <li>- Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía.</li> </ul> <p>Variedad de feedback (retroalimentación que sea accesible porque puede ser personalizada para cada aprendiz).</p>
--	--

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales,	No reconoce de forma verbal ni gráfica, problemas de la vida cotidiana, ni comprende las preguntas planteadas a	Reconoce, con ayuda, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendola mitad de las preguntas	Reconoce parcialmente, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo algunas de las	Reconoce casi por completo, de forma verbal o gráfica problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la mayoría de las	Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o

escritos o visuales.	través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías. Tampoco comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. incluidas las tecnologías, e interpreta con acompañamiento, mensajes verbales, escritos o visuales.	preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con poca ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpreta mensajes verbales, escritos o visuales.
1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	No produce representaciones matemáticas, manipulativamente, ni a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Produce con ayuda, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y	Produce, de forma parcial, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y	Produce, la mayoría de las representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y	Produce representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.

		cooperando entre iguales.	cooperando entre iguales.	cooperando entre iguales.	
2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.	No obtiene soluciones a un problema ni sigue estrategia alguna.	Comienza a obtener posibles soluciones a un problema, con apoyo, siguiendo alguna estrategia conocida y de forma manipulativa.	Obtiene posibles soluciones a un problema, con y sin apoyo, siguiendo alguna estrategia conocida, forma manipulativa y tanteando analogías sencillas aunque Comete errores.	Obtiene con autonomía posibles soluciones a un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas aunque comete algún error y realiza analogías	Siempre obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas y realizando analogías
3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones	No ejemplifica problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ni comienza a plantear preguntas	Se inicia, con apoyo, en la ejemplificación de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Se inicia, con y sin ayuda, en la ejemplificación de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven	Se inicia con autonomía en la ejemplificación de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven	Ejemplifica problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y argumentando posibles conclusiones.

	ni argumenta sobre las conclusiones	No plantea preguntas ni avanza posibles conclusiones. No argumenta sobre las conclusiones	matemáticamente. Comienza a plantear preguntas y avanza en posibles conclusiones, aunque comete algunos errores. Comienza a argumentar sobre conclusiones	matemáticamente. Plantea preguntas y avanza casi sin errores en posibles conclusiones. Comienza a argumentar sobre conclusiones	
6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	No analiza ni explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos. Tampoco emplea el lenguaje verbal a través de medios	Analiza, guiadamente, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el	Analiza, con y sin ayuda, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal	Analiza, sin ayuda, a analizar y a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el	Analiza y explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.

	tradicionales o digitales.	lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	
--	----------------------------	---	---	---	--

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			+	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			+	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			+	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			+	
Métodos didácticos y pedagógicos.			+	